**2017**

# *Departamento*

# *de Investigación*

# *Año lectivo 2017*



Informe de seguimiento de estudiantes de cuarto año

**Informe de Seguimiento de Alumnos**

**Cuarto año**

**2017**

**Universo**: 19 alumnos

1. **DATOS PERSONALES**

**Estado civil**: El 100% se declaran solteros

**Sexo**: 15 estudiantes son de sexo Femenino: 79%, cuatro masculinos (21%)

**Edades: La franja más joven es** de 20 a 24 que representan el 73,70% de la muestra, de todos modos el resto de estudiantes aun son jóvenes (26, 27 y 28 años). Solo uno tiene 34 años.

**Lugar de residencia**: 6 estudiantes (31,60%) pertenecen a Sañogasta, uno es de Miranda, cuatro (21%) de Vichigasta al igual que de Chilecito; tres (15,75%) son de Famatina y uno de Nonogasta.

**Vivienda:** El 73,70% de los alumnos vive con su familia de origen, uno vive solo; dos viven con su pareja e hijos; uno con sus abuelos.

**Estudios simultáneos con la formación docente: 4** alumnos (21%) realizan estudios paralelos (auxiliar de maestra jardinera y peluquería).

***Lectura de los datos: Existe en esta cohorte una predominancia de las mujeres que llegan a buen término de la carrera docente. De todos modos y teniendo en consideración el reducido número de ingresantes de sexo masculino, podemos decir que cuatro estudiantes varones en un buen promedio.***

***En este cuarto año, son muy pocos los alumnos que viven en la misma localidad donde está inserto el Instituto de formación. El 79% de los estudiantes pertenecen a otros distritos, lo que significa que deben trasladarse hasta la institución para cursar las materias.***

**B FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS**

**Financiamiento de los estudios** solo el 42,10% de los alumnos autofinancia sus estudios, el 68,40 % recibe ayuda de sus padres.

**Becas**: el 57,90 % de los estudiantes reciben becas, entre ellas encontramos las becas del municipio, bicentenario, pueblos originarios y otros

**Dificultades económicas:** 89,50% señalan que no tienen dificultades económicas. Solo dos estudiantes expresan que les resulta dificultoso afrontar el costo de transporte.

***Lectura de los datos: más de la mitad de los estudiantes reciben ayuda económica de su familia para realizar sus estudios, lo cual se considera beneficiosos ya eso le posibilita dedicarla mayor cantidad de tiempo a sus estudios.***

**C-ACCESO A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS FUERA DEL INSTITUTO**

**Sobre nuevas tecnologías:**

**Computadoras en casa** 84,20% de los alumnos responden afirmativamente.

**Internet en la casa**: 52,65 % no tienen internet

**Conocimientos de Informática**: 100% poseen conocimientos

***Lectura de los datos: A pesar de que casi todos los alumnos poseen computadoras en sus casas, no todos tienen acceso a internet, lo cual puede impactar en el acceso pleno a las nuevas tecnologías. De todos modos resulta positivo el hecho de que todos los estudiantes poseen conocimientos de informática.***

**D -EXPECTATIVAS DE LA CARRERA**

**Perfil del egresado**:

El 84,20% de los estudiantes dice no conocer el perfil de egresado

***Lectura de datos: resulta preocupante que casi todo el alumnado desconozca el perfil del egresado, solo tres manifestaron conocerlo. La cuestión del perfil no es menor, ya que es la columna vertebral en donde se articulan los espacios y actividades que se realizan en el Instituto con un sentido de “formación para”. Por lo que resultaría productivo realizar algún tipo de jornada o actividad institucional para que se difunda el perfil entre los estudiantes.***

**Expectativas de la carrera:**

Se cumplieron: 89,50% de los alumnos.

La razón que esgrimen predominantemente son: que es la carrera que le gusta, que aprendieron mucho, que las prácticas frente a los estudiantes fue tal y como lo esperaban, y que atravesaron diferentes etapas con éxito.

Dos estudiantes dicen que no se cumplieron sus expectativas ya que no pudieron cumplir en tiempo y forma por lo que deben recursar.

***Lectura de datos:***

***Casi el 90 % de los estudiantes manifiestan ver sus expectativas cumplidas. Este año pudieron conectar sus respuestas con el desempeño del rol profesional, y con los logros personales alcanzados en materia capacidades y competencias.***

**E-HÁBITOS Y HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO**

**Horas de estudio:**

52,65 % alumnos estudian 2 hs al día.

31,60 lo hacen durante 3 horas diarias

El 15,75% estudia 4 hs.

***Lectura de los datos: La mayoría de los alumnos tiene un promedio de estudio entre 2 y 3 hs, lo cual es muy poco para el nivel superior.***

**Debilidades en el área académica:**

Metodología de algunos profesores: 2 (10,50%)

Cursar algunas materias: 2 (10,50%)

Inseguridad: 1 (5,25 %)

Falta de dedicación: 1 (5,25 %)

Falta de estrategias de estudio: 1 (5,25 %)

Recursar: 3 (15,75%)

TIC: 1 (5,25 %)

Hablar en público: 1 (5,25 %)

**Fortalezas**:

Aprender mucho: 2 (10,50%).

Facilidad para desenvolverse en el aula: 1 (5,25 %).

Comprensión de texto: 2 (10,50%).

Elaboración de secuencias: 1 (5,25 %).

Enfrentar situaciones complicadas en la cursada: 2 (10,50%)

Enfrentar situaciones de exposición: 1 (5,25 %).

***Lectura de los datos:***

***Algunos estudiantes manifiestan dificultades en relación a competencias relacionadas con la enseñanza. Paralelamente encontramos un porcentaje similar que manifiestan que esas mismas competencias son sus fortalezas. Estas dificultades son propias del momento que están transitando los alumnos.***

**Técnicas de estudio que utilizan:**

Análisis: 1 (5,25 %)

Síntesis: 6 (31,60%)

Resúmenes: 15 (79%)

Mapa conceptual: 11 (57,90%)

Marcar ideas principales: 2 (10,50%)

Anotaciones al margen: 2 (10,50%)

Mapas mentales: 3 (15,75%)

Nube tags: 1 (5,25 %)

Cuadros comparativos: 1 (5,25 %)

Cuadros sinópticos: 5 (26,30%)

Pawer point: 1 (5,25 %)

No necesitan aprender otras técnicas: 5 (26,30%)

Si necesitan aprender otras técnicas: 5 (26,30%)

***Lectura de los datos: son numerosas y variadas las técnicas de estudios aplicadas por los estudiantes, la que más utilizan es la elaboración de mapas conceptuales. Solo cinco considera que necesitan aprender nuevas técnicas. Ello habla muy bien de las capacidades adquiridas por nuestros estudiantes a lo largo de la carrera.***

**F SITUACIÓN ACTUAL DE LA CURSADA**

**Adeuda Materias de primero, segundo y tercer año**

**Si:** 12 (63,15%)

**No:** 6 (31,60%)

**No contesta**: 2 (10,50%)

Adeudan:

* Didáctica de la lengua y la literatura II: 7 (36,80%)
* Didáctica de las ciencias naturales II: 7 (36,80%)
* Educación tecnológica y su didáctica: 6 (31,60%)
* Filosofía: 3 (15,75%)
* Educación física: 1 (5,25%)
* Didáctica de las ciencias sociales I: 1 (5,25%)
* Didáctica de las ciencias sociales II: 1 (5,25%)

***Lectura de datos:***

***Más de la mitad de los estudiantes adeudan materias de años anteriores, pero debemos tener en consideración que ellos se encuentran en la etapa de finalización de un plan de estudio, por lo que es entendible ésta situación. De todos modos debemos continuar con las acciones destinadas a acompañar a estos estudiantes para que puedan culminar con éxito sus exámenes. Máxime cuando muchas de esas materias les impiden realizar las practicas y residencias.***

**Régimen de Correlatividades**

Lo conozco 18 (94,75%)

No lo conozco 1 (5,25%)

**Dificultades que impiden la cursada**

Afianzar los conocimientos para enfrentar la práctica: 1 (5,25%)

Poca seriedad de algunos docentes: 1 (5,25%)

Ninguna: 11 (57,90%)

No consigna respuesta: 6 (31,60%)

***Lectura de datos:***

***Más de la mitad de los estudiantes manifiestan no tener dificultades que impidan su cursada, solo uno de ellos expresa que aun necesita afianzar sus conocimientos. Lo que demuestra estudiantes que se sienten preparados para afrontar sus últimos pasos y su futura practica laboral. Existe un número importante de estudiantes que no contesta, pero ello no necesariamente significa que posean dificultades, por lo que se deja este tema como objeto de futuras investigaciones.***

**G-TAREA DOCENTE.**

**ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN CLASE**

**Exponen/explican:** Siempre: 10 (52,65%) - Algunas veces: 9 (47,35%) - Raras veces: 0 – Nunca: 0 - No consignan: 0

**Dictan:** Siempre 0- Algunas veces 3 (15,75%) - Raras veces 15 (79%) - Nunca 1 (5,25%) - No consignan 0

**Trabajo grupal más plenario para análisis de textos:** Siempre 14 (73,70%) - Algunas veces 5 (26,30%) - Raras veces 0 - Nunca 0 - No consignan 0

**Debates estudiantes:** Siempre 12 (63,15%) - Algunas veces 7 (36,80%) - Raras veces 0 - Nunca 0 - No consignan 0

**Consignas claras en laboratorio/taller**: Siempre 8 (42,10%) - Algunas veces 7 (36,80%) - Raras veces - Nunca 4 (21%) - No consignan 0

**Resolución de problemas:** Siempre 8 (42,10%) - Algunas veces 8 (42,10%) - Raras veces 2 (10,50%) - Nunca 0 - No consignan 1 (5,25%)

**Proponen análisis de casos:** Siempre 6 (31,60%) - Algunas veces 11 (57.90%) - Raras veces 2 (10,50%) - Nunca 0 - No consigan 0

**Guían producción en taller o laboratorio** Siempre 4 (26,30%) - Algunas veces 8 (42,10%) - Raras veces 3 (15,75%)- Nunca 3 (15,75%) - No consignan 1 (5,25%)

**Uso de tecnología:** Siempre 16 (84,20%) - Algunas veces 2 (10,50%) - Raras veces 1 (5,25%)- Nunca 0 - No consignan 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tarea Docente | Siempre | Algunas veces | Raras Veces | Nunca | No consigna |
| **Trabajo grupal más plenario para análisis de textos** | **73,70%** | **26,30%** | - | - | - |
| **Consignas claras en laboratorio/taller**: | **42,10%** | **36,80%** | - | 21,10% | - |
| **Debates estudiantes** | **63,15%** | **36,85%** | - | - | - |
| **Guían producción en taller o laboratorio** | **42,10%** | **15,75%** | 15,75% | 15,75% | 5,25% |
| **Exponen/explican** | **52,65%** | **47,35%** |  |  |  |
| **Resolución de problemas:** | **42,10%** | **42,10%** | 10,50% | - | 5,25% |
| **Proponen análisis de casos** | **31,60%** | **57,90%** | 10,50% | - | - |
| **Uso de tecnología** | **84,20%** | **10,50%** | 5,25% | - | - |
| **Dictan** | - | **15,75%** | **79%** | 5,25% | - |

***Lectura de datos: Estos datos son resultan altamente satisfactorios, podemos ver que en primer lugar de uso habitual y cotidiano encontramos a las tecnologías, seguidas por trabajo grupal para análisis de textos y debates estudiantiles, lo que colabora con el desarrollo de competencias cognitivas y la posibilidad de adquirir capacidades fundamentales para su futuro desarrollo profesional.***

***Ahora bien, quedan aun deudas por cumplir, ello es el análisis de casos, y la claridad en las consignas y el trabajo en taller o laboratorio.***

**Recursos utilizados en clase por los profesores**

**Material concreto:** Siempre 8 (42,10%) - Algunas veces 8 (42,10 %) - Raras veces 1 (5,25%) - Nunca 1 (5,25%)- No consigna 1 (5,25%)

**Fotocopias:** Siempre 17 (89,50 %) - Algunas veces 2 (10,50 %) - Raras veces 0 - Nunca 0 - No consigna 0

**Libros:** Siempre 2 (10,50 %) - Algunas veces 10 (52,65 %) - Raras veces 6 (31,60 %) –Nunca 1 (5,25%)- No consigna 0

**Dramatizaciones:** Siempre 0 - Algunas veces 2 (10,50 %) - Raras veces 8 (42,10 %) - Nunca 9 (47,35 %) - No consigna 0

**Demostraciones:** Siempre 0 - Algunas veces 6 (31,60 %) - Raras veces 4 (21 %) - Nunca 7 (36,80%) - No consigna 2 ($10,50)

**Excursiones fuera de la Institución:** Siempre 0 - Algunas veces 1 (5,25%)- Raras veces 1 (5,25%) - Nunca 17 (89,50 %) - No consigna 0

**Exposiciones:** Siempre 13 (68,40 %) - Algunas veces 4 (21 %) - Raras veces 1 (5,25%) - Nunca 1 (5,25%)- No consigna 0

**Cine (películas y/o videos):**  Siempre 2 (10,50 %) - Algunas veces 2 (10,50 %) - Raras veces 5 (26,30 %) - Nunca 9 (47,35%) - No consigna 1 (5,25%)

**Radio/grabaciones:** Siempre 0 - Algunas veces 2 (10,50 %) - Raras veces 2 (10,50 %) - Nunca 15 (79 %) - No consigna 0.

**Aulas virtuales:** Siempre 9 (47,35 %) - Algunas veces 8 (42,10 %) - Raras veces 2 (10,50 %) - Nunca 0 - No consignan 0

**Textos:** Siempre 17 (89,50 %) - Algunas veces 2 (10,50 %) - Raras veces 0 - Nunca 0 -- No consignan 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recursos | Siempre | Algunas veces | Raras veces | Nunca | No contesta |
| Textos | **89,50%** | **10,50%** | - | - | - |
| Fotocopias | **89,50%** | **10,50%** | - | - | - |
| Libros | 10,50% | 52,65% | 31,60% | 5,25 |  |
| Exposiciones | 68,40% | 21% | 5,25% | 5,25% |  |
| Material concreto | **42,10%** | **42,10%** | 5,25 | 5,25 | 5,25 |
| Aulas virtuales | 47.35% | 42,10% | 10,50% | - | - |
| Dramatizaciones | - | 10,50% | 42,10% | 47,35% | - |
| Demostraciones | - | 31,60 % | 21 % | 36,80% | 10,50% |
| Cine películas videos | 10,50% | 10,50% | 26,30 % | 47,35% | 5,25% |
| Radio/grabaciones | - | 10,50% | 10,50% | 79% | - |
| Excursiones fuera de la Institución | - | 5,25% | 5,25% | **89,50%** | - |

***Lectura de datos:***

***Relacionado con el ítem anterior, es importante destacar, que según los alumnos, se utilizan mucho las fotocopias, más que los libros. Y que el uso de textos se prioriza por encima de dramatizaciones, excursiones. EL DCJ señala que el Instituto de formación debe “Seleccionar y utilizar una variedad de recursos para el aprendizaje incluyendo las tecnologías. Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas que amplíen, enriquezcan y desarrollen distintas capacidades de la población escolar como uno de los modos de que éstos puedan apropiarse de los contenidos.***

***Entrenar a los alumnos para que adquieran las destrezas y habilidades necesarias para utilizar correctamente materiales, herramientas, los medios tecnológicos pasibles de ser transferidas a otros contextos”***

**Evaluación en las aulas**

**Formatos que priorizan la repetición literal de contenidos**: Siempre 1 (5,25%)- Algunas veces 8 (42,10%) - Raras veces 7 (36,80 %) - Nunca 2 (10,50%) - No consigna respuesta 1 (5,25%)

**Pruebas múltiple choice:** Siempre 0 - Algunas veces 0 - Raras veces 12 (63,15%) - Nunca 6 (31,60%) - No consigna respuesta 1 (5,25%)

**Producciones personales (en distinto formato)**: Siempre 12 (63,15%) - Algunas veces 5 (26,30%) - Raras veces 1 (5,25%) - Nunca 0 - No consigna respuesta 1 (5,25%)

**Producciones colectivas**: Siempre 6 (31,60%) - Algunas veces 9 (47,35 %) - Raras veces 3 (15,75%) - Nunca 1 (5,25%)- No consigna respuesta 0

**Portfolio**: Siempre 0 - Algunas veces 3 (15,75%) - Raras veces 4 (21 %) - Nunca 10 (52,65 %) - No consigna respuesta 2 (10,50 %)

**Registro anecdótico**: Siempre 0 - Algunas veces 3 (15,75 %) - Raras veces 9 (47,35%) - Nunca 5 (26,30%) - No consigna respuesta 2 (10,50%)

**Otras formas**: 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formas de evaluación | Siempre | Algunas veces | Raras veces | Nunca | No contesta |
| **Producciones personales (en distinto formato)** | **63,15%** | **26,30%** | 5,25 % | - | 5,25 |
| **Producciones colectivas** | **31,60%** | **47,35%** | 15,75% | 5,25% | - |
| **Portfolio** | **-** | **15,75%** | 21 % | 52,65% | 10,50% |
| **Registro anecdótico** | **-** | **15,75%** | 47,35% | 5,25% | 10,50% |
| **Formatos que priorizan la repetición literal de contenidos** | 5,25% | **42,10%** | **36,80%** | 10,50% | 5,25% |
| **Múltiple choice** | - | **-** | **63,15%** | 31,60% | 5,25% |

***Lectura de datos:***

***El cuadro muestra una gran variedad de formas de evaluación y acordes con la posibilidad de pensar en evaluación procesal. Se aprecia que las producciones grupales y personales son la forma más utilizada por los docentes a la hora de avaluar. Sin embargo las otras posibilidades son muy poco o nada utilizadas, por lo que se considera útil continuar con la línea de trabajo implementada el año pasado por el departamento de desarrollo profesional, que permita seguir profundizando la evaluación como herramienta de conocimiento, no solo de contenidos.***

**H- EQUIPAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN Y SU UTILIZACIÓN**

**Uso de la biblioteca**

**Faltan materiales:**  Si 17 (89,50%) - No 2 (10,50%)

**Hay dificultades con la atención**: Si 8 (42,10%) - No 11 (57.90%)

**Hay préstamo domiciliario:** Si 19 (100%) - No 0

**Se usa**: Si 14 (73,70%) - No 1 (5,25%) - No sé 4 (21%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Biblioteca | Si | No | No contesta | No se |
| Faltan materiales | **89,50%** | 10,50% | - | - |
| Prestamos domiciliarios | **100%** | - | - | - |
| Se usa | **73,70%** | 5,25% | - | 21% |
| Dificultades con la atención | **42,10%** | 57,90% | - | - |

Otras cuestiones: los estudiantes aportan, con respecto a la situación de biblioteca lo siguiente: \* hace falta mejor atención de la biblioteca

\* Falta organización

\* Falta personal.

***Lectura de datos: El 73 de los estudiantes manifiestan que utilizan la biblioteca, pero muchos de ellos manifiestan tener dificultades en la atención, mencionan falta de organización y falta de personal para atender la biblioteca. Esta es una dificultad que merece un pronto tratamiento, siendo posible su solución con una reorganización del personal.***

**Uso de la tecnología en el Instituto**

**Equipamiento tecnológico es suficiente:** Si 2 (10,50%) - No 17 (89,50%)

**El acceso a los recursos o tecnologías es adecuado**: Si 9 (47,35%) - No 10 (52,65%) -

**Conectividad funciona correctamente**: Si 1 (5,25%) - No 4 (21%) - Algunas veces 14 (73,70%) -

***Lectura de datos: De las respuestas dadas por los alumnos, se puede observar que, si bien es cierto la institución cuenta con servidor y acceso a internet, este equipamiento no resulta suficiente a las necesidades de los estudiantes, quizá esto tenga algo que ver con la falta de entrega de computadoras.***

I-**DIFICULTADES Y RESULTADOS EN EL CURSADO DE LAS MATERIAS DE TERCER AÑO**

**Didáctica de la Matemática II**

Ninguna dificultad: 6 (31,60%)

Poco desarrollo de los contenidos: 2 (10,50%)

Problemas con la metodología de trabajo: 1 (5,25%)

Problemas en la comprensión de la materia: 1 (5,25%)

**Didáctica de las Ciencias Naturales II**

Ninguna dificultad: 5 (26,30%)

Falta de comprensión de la metodología de trabajo: 7 (36,80%)

Falta de comprensión de la teoría: 1 (5,25%)

Falta de comprensión de la secuencia didáctica: 3 (15,75%),

Problemas de la metodología de evaluación: 1 (5,25%)

*Destacable:*

*Me encanta el desarrollo e implementa resolución de problemas:* 1 (5,25%)

**Seminario de Investigación I**

Ningún problema: 5 (26,30%)

Falta de comprensión del material de trabajo: 2 (10,50%)

Dificultades en el desarrollo de contenidos: 1 (5,25%)

Clases muy aburridas: 1 (5,25%)

**Seminario de la Investigación II**

Ninguna dificultad: 5 (26,30%)

Problemas en el desarrollo de contenidos: 1 (5,25%)

Pocas clases: 1 (5,25%)

Control en la realización del proyecto: 2 (10,50%)

**Educación tecnológica y su didáctic**a

Ninguna dificultad: 6 (31,60%)

Falta de comprensión de la metodología de trabajo: 4 (21%)

Muy complicado: 1 (5,25%)

Pocas horas de clases ya que se usan las horas para Ciencias Naturales: 1 (5,25%)

Falta de profundización en las diferencias del proyecto: 2 (10,50%)

**Práctica de la Enseñanza:**

Ninguna dificultad: 8 (42,10%)

Falto tiempo: 1 (5,25%)

*Destacable: clases motivadoras y de reflexión:* 1 (5,25%)

**Lenguaje Corporal y Plástica Visual**

Ningún problema: 4 (21%)

No comprende la metodología de evaluación: 2 (10,50%)

No comprendí la metodología de trabajo: 1 (5,25%)

Problemas en los modos de estudiar los contenidos: 2 (10,50%)

Problemas en el desarrollo de los contenidos: 2 (10,50%)

**Filosofía**

Ninguna dificultad: 7 (36,80%)

Problemas con la bibliografía: 1 (5,25%)

Clases aburridas: 1 (5,25%)

*Destacable: explicaciones claras:* 1 (5,25%)

**Didáctica de la Lengua y Literatura II**

Ningún Problema: 2 (10,50%)

Dificultades con la metodología de trabajo: 2 (10,50%)

Muy extensa la materia y el material: 2 (10,50%)

No quedó clara la producción de secuencias: 1 (5,25%)

*Destacable: clases largas pero con explicaciones claras y con ejemplos:* 1 (5,25%)

**Alfabetización**

Ningún problema: 5 (26,30%)

Pocas horas de clases: 1 (5,25%)

Dificultades con el desarrollo de contenidos: 2 (10,50%)

Metodología un poco complicada: 1 (5,25%)

**Educación Física**

Ningún problema: 4 (21%)

Clases tradicionalistas: 2 (10,50%)

Dificultades con el desarrollo de contenidos: 3 (15,75%)

Metodología monótona: 2 (10,50%)

**Didáctica de las Ciencias Sociales:**

Ninguna dificultad: 6 (31,60%)

*Destacable: buena metodología-*1 (5,25%)

*Buenos recursos 2 (10,50%)*

*Clases motivadoras: 2 10,50*

**Lenguaje Musical:**

Ninguna dificultad: 7 (36,80%)

Pocas horas de clases: 1 (5,25%)

Falta enseñar canciones patrias: 1 (5,25%)

*Destacable: clases divertidas:* 1 (5,25%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materias** | **Aprobada** | **Libre** | **No consigna resulta-dos** |
| Matemática II | 94,75% |  | 5,25% |
| Ciencias **Natura-les II** | 42,10% | 26,30 | 31,60% |
| **Seminario de la Investigación I** | 89,50% | 5,25 | 5,25% |
| **Seminario de la Investigación II** | 89,50% | - | 10,50% |
| **Educación tecnológica y su didáctica** | 47,35% | 26,39% | 26,30% |
| **Practica de la enseñanza** | 68,40% | 21% | 10,50% |
| **Lenguaje corporal y visual** | 84,20% | 5,25% | 10,50% |
| **Filosofía** | 68,40% | 21% | 10,50% |
| **Didáctica de Lengua y Literatura II** | 26,30% | 63,15% | - |
| **Alfabetización** | 63,15% | 26,30% | - |
| **Educación Física** | 73,70% | 15,75% | 10,50% |
| **Didáctica de las Ciencias Socia-les** | 79% | 10,50 | 10,50% |
| **Lenguaje Musical** | 84,20% | 5,25% | 10,50% |

***Lectura de datos: En contraposición con el ítem anterior e donde se preguntaba si había dificultades tecnológicas, aquí se declaran problemas en cuanto a los contenidos, metodología y en algunos casos de bibliografía. Si bien es cierto, puede ser un número muy pequeño de alumnos que lo señalen, incluso uno, no deja de ser muy importante y alarmante las dificultades alegadas por los estudiantes, se observas expresiones tales como dificultades en la comprensión de la metodología, comprensión del materia, y otras aun peor, tales como clases muy monótonas o clases tradicionalista, por ello es necesario impulsar una línea de trabajo tendiente a mejorar en las aulas los ambientes de aprendizaje y las decisiones en torno a los recursos educativos. No olvidemos que somos formador de formadores y que primero debe revisarse en el colectivo docente formador antes que en los alumnos. Quizá sea necesaria la realización de acciones por parte de la Jefatura de Grado.***

**Posibilidades de realizar la práctica de enseñanza en las escuelas asociada**

**SI** 13 (68,40%) - **No** 3 (15,75%) - **No sé** 3 (15,75%)

Razones:

**Si**

Por los aprendizajes realizados 7 (36,80%)

No adeudo materias 6 (31,60%)

**No**

Por el tema de las correlatividades 2 (12%)

Me falta aprobar materias: 2 (10,50%)

**No se**

Me falta aprobar Lengua y Literatura II 1 (5,25%)

***Lectura de los datos:***

***Podríamos inferir, según estos porcentajes, que la mayoría de los alumnos posee la auto percepción de que puede enfrentarse con el último tramo de su carrera. Solo mencionan como impedimento la falta de materias aprobadas, lo que nuevamente denota que nuestros estudiantes se sienten capacitados para desempeñarse en la vida laboral.***

**Apoyos o acompañamiento necesarios para transitar durante este año la carrera**

Que los profesores nos apoyen, acompañen y respeten: 5 (26,30%)

Que los profesores nos ayuden: 6 (31,60%)

Necesitamos apoyo de la directora y de los docentes: 2 (10,50%)

Necesitamos apoyo logístico y de contención: 1 (5,25%)

Necesitamos apoyo en secuencia didáctica y acompañamiento: 1 (5,25%)

*Lectura de datos:*

*En contraposición con el punto anterior, la mayoría solicita apoyo y ayuda por parte de los docentes, pese a que en el ítems anterior habían manifestado que se encontraban en perfectas condiciones para enfrentar la práctica. Lo que denota algún dejo de inseguridad, por lo que la tarea del docente aun no ha terminado, todavía sigue siendo nuestro trabajo y la última posibilidad de brindarlo con calidad para que después puedan reconstruirlo cuando ejerzan en las aulas.*

***CONCLUSIONES***

Los resultados de esta encuesta, deben tomarse como una fotografía, que puede modificarse a medida que transita el año, sus resultados tienen que ser puestos a debatir con lo que pasa en las aulas, en los exámenes finales, y en las prácticas en las Escuelas Asociadas. Las voces de los alumnos, sabemos, no siempre dicen lo que verdaderamente pasa, por los temores que se tienen a los malos ejercicios del poder o bien porque la propia inexperiencia hace ver una sola cara de la moneda.

Por ello, debemos esforzamos como Instituto a revisar nuestras prácticas docentes y de ejercicio de la autoridad, nuestros modos de acompañar y no acompañar; nuestros modos de justificarnos en prejuicios o de arriesgarnos a dar saltos que hagan la diferencia en la formación de los futuros docentes.

El Diseño curricular, señala “Creemos que al menos son tres las dimensiones centrales a tener en cuenta en la formación profesional:

* *La dimensión personal profesional, que se relaciona con el desarrollo de la autoestima y la identidad profesional;*
* *La dimensión de competencias profesionales referente a tres áreas: conocimiento disciplinar del contenido a enseñar, competencias para la gestión de la clase, y competencias profesionales (pedagógicas-didácticas y psicológicas);*
* *La dimensión contextual-institucional que se refiere a competencias específicas para asumir responsabilidades en el establecimiento escolar de inserción, al conocimiento de la cultura del entorno escolar, a la identificación de las expectativas institucionales y la definición de su rol profesional y al conocimiento de sus derechos y deberes laborales.*

Todo ello no se consigue en el último año. Empecemos desde primer año. Habrá que exigir a los alumnos, sabiendo sus puntos iniciales, pero también tendremos que revisar, tal como lo señalan los documentos del INFD:

¿Cómo enseñamos los formadores?

¿Qué estrategias utilizamos para enseñar a enseñar?

¿De qué manera formamos a los futuros maestros en el uso de recursos didácticos novedosos y tecnología actualizada?

¿Con que recursos didácticos, bibliografía y equipamiento tecnológico cuenta el Instituto para generar aprendizajes significativos vinculados al uso de tic en nuestros futuros egresados?

¿De qué tipos de recursos disponemos para enseñar en el marco de las distintas funciones que desarrolla el Instituto de Sañogasta, y desde la perspectiva de nuestros estudiantes?

¿Qué estrategias de enseñanza construyen nuestros alumnos a lo largo de su formación para promover buenos aprendizajes en los niños?

¿Qué concepción de enseñanza tienen nuestros alumnos desde los modelos en que han sido formados? ¿Han podido problematizar está formación?

¿Conocen y pueden utilizar estrategias de enseñanza diversificadas para generar propuestas inclusivas?

¿Han podo construir criterios para el uso pedagógico de las TIC?

¿Han…..?

¿Hemos podido? Consideramos que mientras los alumnos respondan que no conocen el perfil del egresado, manifiesten que algunos profesores “dictan” sus clases, señalen fortalezas que son más parte de su vida de estudiante (comprensión de textos..) que del ejercicio del rol (Diseño de clases, manejo de contenidos etc).no estamos pudiendo. Hace falta que pongamos metas para cada grupo de alumnos, más allá de que sepan los contenidos de los espacios curriculares. Más cerca de las competencias y de poder continuar con un trabajo autónomo. Trabajo al cual también colaboran algunas decisiones en materia institucional, como es la disponibilidad de la biblioteca y del acceso a internet.

Ambos trabajos, áulico e institucional, necesitan estar íntimamente vinculados, pues como ya sabemos, en las instituciones no solo se enseñan los contenidos de las materias, sino también se aprenden modelos de actuación, y las búsquedas (o no) de aprender y enseñar cada día un poco mejor que ayer, en beneficio de los alumnos.