

PROYECTO:

XX

RESPONSABLE: Lic. Prof. NÉSTOR OSCAR MÜLLER

LUGAR: ISFD SAÑOGASTA.

TIEMPO: 2º CUATRIMESTRE DEL CICLO LECTIVO 2011.

SAÑOGASTA LA RIOJA, JUNIO DE 2011

FUNDAMENTACIÓN:

Diagnóstico – problema:

Dados...:

- ❖ La aplicación institucional del plan de acción 2011 del Instituto,
- ❖ La implementación del taller “operaciones básicas del pensamiento”, realizado por el departamento investigación del Instituto,
- ❖ La expectativa que ello ha despertado en los alumnos del Instituto,
- ❖ Profundizar y trabajar en forma continuada la profesión-vocación docente en los estudiantes,
- ❖ La necesidad de incentivar desde la formación docente la utilización de herramientas lúdicas para favorecer el interés por aprender del niño,
- ❖ la necesidad de motivación de la niñez y juventud actual para la ejercitación intelectual intensa y el enfrentamiento a la resolución de problemas de adecuada complejidad, especialmente en relación a desarrollos disciplinares y académicos;
- ❖ y la demanda de mayores situaciones de aprendizaje en contextos lúdicos y placenteros, aunque con permanentes desafíos,

En los últimos tiempos el Ajedrez Escolar ha ido ganando un espacio muy importante en el sistema Educativo, en muchas escuelas del país con peculiaridades como el gran desarrollo que tiene en el Dpto. Gral. San Martín con epicentro en la vecina localidad de Puerto Rico, en la Provincia de Misiones, donde un importante proyecto se desarrolla desde hace más de quince años y que es modelo en todo el país.

Esto como referencia a tener en cuenta, en muchas otras localidades del país se desarrollan clases de ajedrez en las escuelas, en algunas con horas específicas, en otras recurriendo a docentes o personas instruidas o con conocimientos ajedrecísticos, aunque sean extraescolares, lo cierto es que cada vez son más las escuelas que se suman e incorporan en su “servicio educativo” los talleres de ajedrez.

Sin poner en tela de juicio la importancia o el espacio que amerita el Ajedrez en la formación integral de la persona, y el sinnúmero de conocimientos o aplicaciones de orden transversal que conlleva su conveniente desarrollo en la etapa de escolaridad, creemos que, atento a esto, es menester pensar en el

“derecho” que todos los niños en edad escolar tienen a acceder o a contar con el ajedrez como parte de su formación.

..., consideramos posible el aprovechamiento de una probada herramienta: El AJEDREZ, juego milenario y constructo cultural que equidistante a lo ‘científico’, lo ‘artístico’, lo ‘lúdico y deportivo’ y potenciado en las últimas décadas en Argentina al ser ubicado en el sitio apropiado de la educación y de las actividades comunitarias, demuestra su utilidad bajo ciertas condiciones pedagógicas y didácticas para ayudar a solucionar en parte dichos problemas. Por ello es posible proponer la realización de este proyecto de ajedrez escolar con estrategias a mediano y largo plazo, con abordajes didácticos específicos, proyección deportiva escolar intrainstitucional y probables transferencias significativas en lo actitudinal, procedimental y conceptual, especialmente en procesos de resolución de problemas, integración respetuosa a grupos diversos, espíritu lúdico y predisposición a la labor intelectual.

#### Impacto esperado:

En la etapa inicial, se espera que el proyecto ayude a los estudiantes a profundizar y trabajar en forma continuada la profesión-vocación docente, según lo proyectado por el plan de acción 2011, pudiendo adquirir herramientas lúdico-didácticas para poder utilizarla en diversas situaciones y momentos de su futura actividad docente, obteniendo así un “plus” en su formación.

...es posible en el corto-mediano plazo contar en Sañogasta y zonas de influencia con talleres escolares de ajedrez con inserción en el PEI, docentes con capacidad para operar el ajedrez con un perfil didáctico específico escolar, cambios actitudinales y procedimentales en los educandos en su relación y abordaje de materiales teóricos o complejos, entre otros impactos en las prácticas docentes y en los ámbitos comunitarios vinculados

#### Marco teórico:

Definimos el **AJEDREZ** como un **ejercicio mental de procesos estratégicos en forma de juego** y rescatamos la pertinencia de su implementación directa o indirecta dentro del sistema educativo formal.

Como antecedentes a lo planteado se puede mencionar, en primer lugar el proyecto "OPERACIONES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO" utilizando el ajedrez como herramienta para el mismo llevado a cabo por el DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN DEL I.F.D. "SAÑOGASTA", la participación de docente del IFD "SAÑOGASTA" como docente fundador, evaluador y capacitador en la "Olimpiadas de Resolución de Problemas a Través del Ajedrez realizados en la Provincia de Misiones desde los años 2008 a 2010 como olimpiadas provinciales, y en el 2011 ya tomando desarrollo regional(publicados en portal Educ.ar); los trabajos desarrollados por la Lic. María Edelmira García La Rosa en el 'Proyecto Ajedrez' del Ministerio de Educación (Minist. de Estado p/el desarrollo de la Inteligencia-Dirección General Sectorial de Planificación y Presupuesto-Coordinación de Investigación e innovaciones educativas) de Venezuela -1979/1983- por iniciativa del Dr. Luis Alberto Machado para el 'Programa para el Desarrollo de la Inteligencia dirigido al Sist. Educativo Formal', los intercambios y experiencias en tres Congresos Nacionales de Ajedrez en Necochea (Bs As) (I, II y V), los 11 años consecutivos de implementación del programa itinerante municipal escolar "AJEDREZ ENTRE TODOS" (Municipalidad de P. Rico; cursos de EGB 2 en 10 escuelas urbanas, urbano-marginales y rurales; 1995-2005 y continúa), los soportes de autores de la página [www.educ.ar](http://www.educ.ar) del Ministerio de Educación, C. y T. de la Nación.

Asimismo la permanente colaboración que viene desarrollando la Dirección de Ajedrez Educativo del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.

Proponemos la enseñanza del Ajedrez Escolar según el siguiente encuadre didáctico:

1. La concientización inicial y permanente del educando sobre el carácter utilitario del Juego para potenciar habilidades específicas de impacto en su formación personal (favorece la motivación para el desarrollo intelectual y el desarrollo de estrategias de pensamiento y aprendizaje);
2. El acento lúdico-creativo, basado en una metodología heurístico-global con un alto grado de vivencia y manipulación de materiales diversos en

- las tres primeras edades del pensamiento ajedrecista (Nivel Inicial hasta 4º grado aproximadamente), valorando y disfrutando el jugar en libertad;
3. La permanente referenciación de las particularidades del juego en su estructura total –imponiendo su tratamiento como sistema dinámico-global-, presentando las actividades, conceptos y problemas en colisión de dos o más elementos opuestos, compensados, correlacionados, complementados, etc;
  4. La intensificación –entre la 4º y 5º edad del pensamiento ajedrecista (4º hasta 7º año aproximadamente)- del uso de instrumentos de graficación y cuantificación, esquemas de sistematización y conceptualización de datos e ideas, además de la ejercitación frecuente de cálculo mental de variantes sin manipulación concreta y elaboración de Planes estratégicos sencillos de juego con representación escrita, además de una proyección deportiva escolar que incremente sus procesos de autoestima e identidad grupal/institucional;

En síntesis: creemos que los conocimientos escolares –y aquellos que queremos aportar a la escuela por medio del presente proyecto- deberían reunir las siguientes condiciones: 1- **Interesantes**: significativos desde el punto de vista de los intereses; 2- **Significativos**: desde el punto de vista cognoscitivo; 3- **Valorados y compartidos socialmente**: significativos desde el punto de vista social y cultural.

Es posible que, el contenido AJEDREZ cumpla con la primera, dada la respuesta obtenida en los ámbitos escolares y comunitarios donde los datos obtenidos de capacitadores en la provincia de Misiones, han implementado el mismo en los últimos 19 años; con la segunda es fácil cumplir una vez iniciado el aprendizaje (profundidad algorítmica y abundancia heurística) y con la tercera por su rica historia universal, por la naturaleza mística del juego y por proyección escolar dentro de las competencias inter-escolares jurisdiccionales y nacionales de los últimos 10 años o más. Además de que la Conclusión General del 'Proyecto Ajedrez' –referencial teórico de nuestro proyecto en lo específico y de amplia difusión en los programas de ajedrez escolar argentinos-, arrojó que "El Ajedrez metodológicamente impartido parece ser un sistema de

incentivos suficiente para influir positivamente la evolución de la inteligencia humana normal”.

#### OBJETIVOS GENERALES:

1. Acercar al futuro docente una herramienta didáctica diferente para encarar el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Lograr la coordinación y proyectos comunes entre los diferentes equipos de trabajo de la institución.
3. Que los capacitandos conozcan básicamente el AJEDREZ: su historia, sus características esenciales y su contexto actual, incorporando a lo largo del curso los rudimentos del juego y su implementación pedagógica esencial.
4. Desarrollar y difundir el ajedrez en las escuelas del departamento Chilecito.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1a. Enseñar a los alumnos del Instituto tanto a jugar como a utilizar el ajedrez como herramienta didáctica.
- 2a trabajar en forma mancomunada entre los departamentos desarrollo profesional e investigación en la elaboración, diseño y aplicación de las diversas actividades a realizar.
- 3a. Que conozcan el origen del juego y sus posibles vinculaciones y desarrollos con la ciencia y la educación.
- 3b. Que jueguen globalmente AJEDREZ, construyendo progresivamente sus reglas elementales y principios táctico-estratégicos en lenguaje propio.
- 3c. Que construyan y ejerciten conceptos y procedimientos tácticos simples del juego.
- 3d. Que construyan y ejerciten principios y conceptos estratégicos simples del juego.
- 3e. Que utilicen la notación algebraica, la simbología de valoración y graficaciones creativas para expresar y elaborar diagramas y breves catálogos ajedrecísticos didácticos.
- 4a. Realizar talleres de enseñanza del ajedrez a alumnos de nivel primario.

4b. Realizar capacitaciones a los docentes de las distintas escuelas para que puedan aprovechar el ajedrez como herramienta didáctica.

#### EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Al finalizar el presente taller, los alumnos del Profesorado estarán en condiciones de:

5. Jugar al ajedrez.
6. Conocer el juego del ajedrez y realizar vinculaciones sencillas con los distintos Espacios curriculares que tendrán a su cargo como docentes.
7. Elaborar problemas sencillos de contenidos académicos propios de los espacios curriculares.
8. Vincular actividades mediante el ajedrez, estableciendo relaciones con los NAP.

#### MODALIDAD DE TRABAJO:

La modalidad del dictado del presente taller será:

1º módulo: talleres semanales de ochenta minutos (un módulo) de duración durante las primeras tres semanas, en días y horarios a confirmar. Al cabo de ello, una evaluación grupal de esta etapa.

2º módulo: tres semanas más con taller semanal de cuarenta minutos (medio módulo).

3º módulo: finalmente los alumnos irán durante un mes a las escuelas asociadas y aplicarán en clases lo visto en el taller, previa redacción de un proyecto de taller que organizarán como evaluación final del segundo módulo del presente con alumnos de 5º, 6º año EGB, en grupos de no más de 4 alumnos del Instituto.

#### POBLACIÓN DESTINATARIA:

Directamente, los destinatarios serán los alumnos<sup>1</sup> de 2º y 3º año del Instituto de Formación Docente de Sañogasta. Indirectamente, lo serán los alumnos de 5º, 6º año EGB de las escuelas asociadas de Sañogasta, en la que aplicarán los conocimientos adquiridos.

---

<sup>1</sup> La adhesión de los alumnos será voluntaria.





### Cronograma de trabajo

Fecha	Nº clase	Duración	Carácter	Entorno de aprendizaje	Contenidos	Evaluación	recursos	Observaciones
07/10	1	80 min	Teorico/práctico	Aula-patio del instituto	Leyenda del ajedrez, el tablero, columnas, filas, diagonales, casillas, ubicación inicial de las piezas, movimientos de las piezas. Resolución de situaciones de movimientos de piezas.	En proceso	Láminas del docente, juegos de ajedrez, tablero mural, tablero gigante. Fotocopias. Tiza, borrador pizarrón.	
11/10	2	40 min	Teórico/práctico	Aula				

Profesor responsable: Lic. Prof. Néstor Oscar Müller